

Бишкек шаарынын Свердлов районуна караштуу

№94 ЖОББ мектеби.

Математика

*Тема: «Көбөйтүүнүн жазуу
түрүндөгү ыкмалары»*

4-«3»класс

Мугалим: Карыпбаева Г. Э.

8-декабрь 2022 –жыл

ОББ текшердим:



Предмет	Математика	4 -класс	II чейрек	№
---------	------------	----------	-----------	---

Сабактын темасы: **Көбөйтүүнүн жазуу түрүндөгү ыкмалары**

Негизги компетенттүүлүктөр: 1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1) 2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2) 3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)	Предметтик компетенттүүлүктөр: 1. Эсептөө (ПК 1) 2. Аналитикалык-функционалдык (ПК2) 3. Көрсөтмөлүү -образдуу (ПК3) 4. Статистикалык-ыктымалдык (ПК 4)
--	--


Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү




Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: жупта иштөө, жекече иштөө, интерактивдүү.

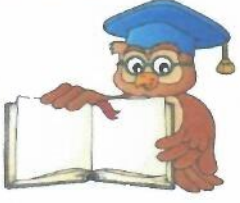
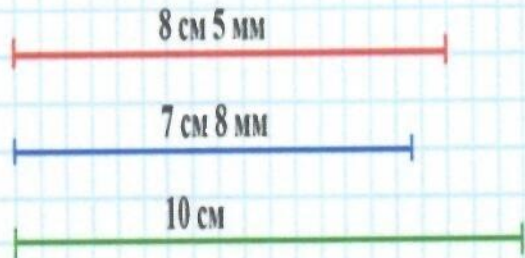

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: табличка, карточкалар, слайд, сүрөттөр, тех. каражаттар, дидактикалык материалдар

Сабактын максаттары		Күтүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Окуучулар көп орундуу санды бир орундуу санга көбөйтүүнү билишет; көбөйтүүнүн жазуу түрүндөгү ыкмаларын түшүнүшөт.	Окуучулар бир орундуу санды бир орундуу санга көбөйтүүнү билишсе, эсептөөлөрдүн ыкмаларын түшүнүшсө;
Өнүктүрүүчүлүк	Окуучулар көп орундуу сандарды бир орундуу санга көбөйтүүгө карата мисал - маселелерди өз алдынча чыгара алышат;	Окуучулар бир орундуу сандарды бир орундуу санга көбөйтүүгө карата мисал - маселелерди өз алдынча чыгара алышат;
Тарбиялык	Сабакка көңүл бурат, бири-бирине жардамдашат, өз алдынча иштешет.	Кунт коюп укса, бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп берсе.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучу калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу 	2-3'	1. Сабакты уюштуруу, балдардын көңүлүн сабакка буруп, жагымдуу маанай тартуулоо Математик балдарбыз, Билим кенин казабыз. Аянбастан көп иштеп, Мисалдарды талдайбыз. Аянбастан көп иштеп, Мисалдарды талдайбыз. Математик балдарбыз, Эч качан биз талбайбыз. Эсептерди чыгара албай, Уят болуп калбайбыз. Эсептерди чыгара албай, Уят болуп калбайбыз.	1. Мугалим менен бирдикте сабакка катышат	НК 3	ПК 1 ПК 2	“Азаматсың ар” дагы эмнени билесинер деген сыяктуу сыпаттама

		2.Шыктандыруу									
<p>2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо</p> 	2-3'	<p>1. Тема жана максат менен тааныштырат.</p> <p>2. Тема боюнча окуучулардын ойлорун сурайт.</p> <p>3. Тема боюнча кыска түшүндүрмө берилет.</p>	<p>1. Тема жана максат менен таанышат.</p> <p>2. Тема боюнча ойлорун ортого салышат.</p> <p>3. Тема боюнча түшүнүк алышат</p>	<p>НК 1</p> <p>НК 2</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК 2</p>	<p>Дагы киминер кандай ойлорду айта аласынар? Калыптандыруучу баалоо</p>					
<p>3. Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү</p>  	8-10'	<p>0 жана 1 сандары менен көбөйтүүнүн эрежелерин эсиңиз (107-108-б.) Эсептеп чыгар.</p> <p>1·8 312·1 0·35 918·0 10·1</p> <p>1·1 703·1 0·100 617·0 10·0</p> <p>340. Оозеки эсепте.</p> <p>0 онд. · 5 + 3 онд. = 3 онд.</p> <p>0 миң. · 7 + 4 миң. = 4 миң.</p> <p>0 жүз. · 3 + 2 жүз. = 2 жүз.</p> <p>0 жүз. · 1 + 1 жүз. = 1 жүз.</p> <p>Талкуу: бир нече окуучуга жообун тушундуруп берүүсүн жана өздөрүнүн ой жүгүртүүсү менен бөлүшүүсүн сунуштаңыз.</p> <p>Багыттоочу суроолор:</p> <p>-Бул мисалды кантип иштегениңерди тушундуруп бере аласыңарбы?</p> <p>-Бул мисалды дагы кандайча иштесе болот?</p> <p>Карама-каршы пикир жаратуу</p> <p>341.</p> <table border="1" data-bbox="486 1758 1133 2139"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 803 \\ \times 5 \\ \hline 4015 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 4019 \\ \times 7 \\ \hline 28133 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 50801 \\ \times 4 \\ \hline 203204 \end{array}$</td> </tr> <tr> <td>$\begin{array}{r} 90048 \\ \times 7 \\ \hline 630336 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 41008 \\ \times 6 \\ \hline 246048 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 70032 \\ \times 8 \\ \hline 560256 \end{array}$</td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 803 \\ \times 5 \\ \hline 4015 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4019 \\ \times 7 \\ \hline 28133 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50801 \\ \times 4 \\ \hline 203204 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90048 \\ \times 7 \\ \hline 630336 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41008 \\ \times 6 \\ \hline 246048 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70032 \\ \times 8 \\ \hline 560256 \end{array}$	<p>НК 1</p> <p>НК 2</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК 3</p> <p>ПК 4</p>	<p>Окуучуларга сыпаттама баалар берилет.</p> <p>Калыптандыруучу баалоо</p>
$\begin{array}{r} 803 \\ \times 5 \\ \hline 4015 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4019 \\ \times 7 \\ \hline 28133 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50801 \\ \times 4 \\ \hline 203204 \end{array}$									
$\begin{array}{r} 90048 \\ \times 7 \\ \hline 630336 \end{array}$	$\begin{array}{r} 41008 \\ \times 6 \\ \hline 246048 \end{array}$	$\begin{array}{r} 70032 \\ \times 8 \\ \hline 560256 \end{array}$									

Эс алуу мүнөтү	1'	Разминка	Разряддарга мисал айтышат.	НК 2		
4. Интерактивдүү көнүгүүлөр – сабактын борбордук бөлүгү 	20-25'	342. Үч кесинди чий. Биринчи кесиндинин узундугу 8 см 5 мм, бул экинчи кесиндинин узундугунан 7 миллиметрге чоң жана үчүнчү кесиндинин узундугунан 1 см 5 миллиметрге кичине. 1) $8\text{ см } 5\text{ мм} - 7\text{ мм} = 7\text{ см } 8\text{ мм}$ - 2-кесиндинин узундугу 2) $8\text{ см } 5\text{ мм} + 1\text{ см } 5\text{ мм} = 10\text{ см}$ - 3-кесиндинин узундугу 		НК 1 НК 2	ПК 2	Мугалимдин алкыш сөзү Азамат, Бали, Рахмат ж.б. Калыптандыруучу баалоо
Эс алуу мүнөтү	1'					
5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо 	5-6'	1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет 2. Талкуу 3. Үй тапшырма берилет. №347; №348; 4. Баалоо	Окуучулар өз жөндөмдүүлүктөрү менен чыгарган мисалдарын түшүндүрүп беришет. Үй тапшырмасы түшүндүрүлөт.	НК 1 НК 2 НК 3	ПК 2	Мугалимдин алкышы ар бир окуучуну өзүнчө сыпаттама баалар менен баалайт.

Моделдештирүү: Окуучулар топто маселени моделдештирип иштешип, чыгарылышын түшүндүрүп беришет.

343. Комбайн айдоочу эки жер тилкесиндеги буудайды 9 күндө жыйнады. Биринчи жер тилкесинен 400 т, ал эми экинчисинен 320 т буудай чогултулган. Эгерде күнүмдүк алган түшүмү бирдей болсо, ал бир күндө канча тонна буудай жыйнаган?

1 – 400 т
2 – 320 т } 9 күн

1 күндө канча жыйнаган?

1) $400 + 320 = 720\text{ т}$ – эки жер тилкеден чогултулганы

2) $720 : 9 = 80\text{ т}$ – бир күндө жыйналган буудайдын салмагы

Жообу: Комбайнер бир күндө 80 т буудай жыйнаган.

344. Тегирменге ар биринде 42 центнерден 10 машина буудай, ага караганда 3 эсе аз арпа жөнөтүштү. Арпага караганда буудайды канча центнерге көп жөнөтүшкөн?

Буудай – 10м. 42 ц ден

Арпа – 3 эсе аз түштү

Буудай канчага көп?

1) $10 \cdot 42 = 420$ ц – буудай жөнөттү

2) $420 : 3 = 140$ ц – арпа жөнөттү

3) $420 - 140 = 280$ ц – буудай көп

Жообу: Буудай арпага караганда 280 ц ге көп.

345. Туюнтмаларды жазып, алардын маанилерин эсептеп чыгар.

1) 8 жана 3125 сандарынын көбөйтүндүсүн 5186га кичирейт.

2) Эң кичине алты орундуу санды 10 эсе чоңойтуп, натыйжасын 1000 эсе кичирейт.

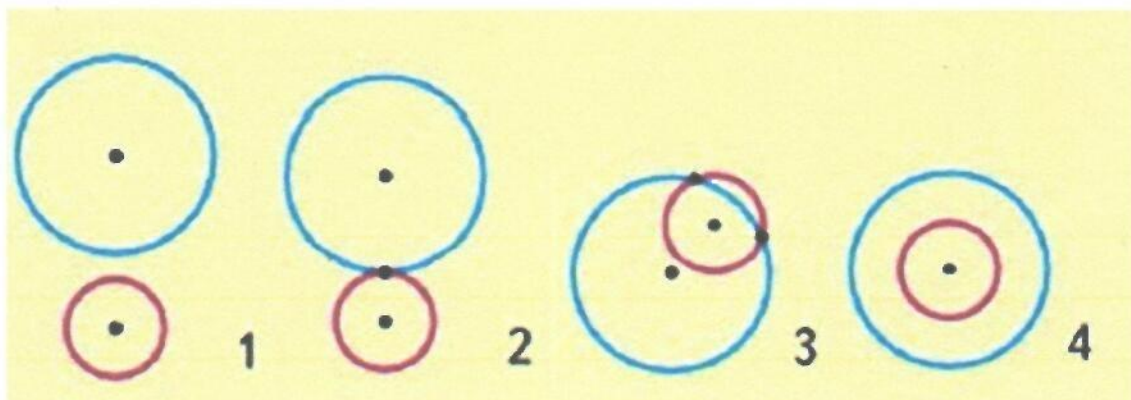
3) 872 жана 8 сандарынын тийиндисин 7 эсе чоңойт.

1) $8 \cdot 3125 = 25000$ $25000 : 5186 = 4821.4$

2) $100000 \cdot 10 : 1000 = 1000000 : 1000 = 1000$

3) $872 : 8 = 109$ $109 \cdot 7 = 763$

346. Сүрөттөрдү карап чыгып, 1- менен 2-; 2- менен 3-; 3- менен 4-; 1- менен 4-сүрөттөрдү салыштыр. Алар эмнеси менен окшош жана эмнеси менен айырмаланат? Түшүндүр.



1 жана 2: Окшоштугу: экөөндө тең түрдүү өлчөмдөгү эки айлана берилген. Айырмасы: 1 сүрөттө айланалар өзүнчө жайгашкан, а экинчи сүрөттө эки айлана бир чекитте кесилишкен.

2 жана 3: Окшоштугу, экөөндө тең түрдүү өлчөмдөгү эки айлана берилген. Айырмачылыгы, экинчи сүрөттө эки айлана бир чекитте кесилишкен, 3 – сүрөттөгү айланалар кеслишет жана жалпы аянтка ээ.

3 жана 4: Окшоштугу: экөөндө тең түрдүү өлчөмдөгү эки айлана берилген. Айырмачылыгы: 3 – сүрөттөгү айланалар кеслишет жана жалпы аянтка ээ, а 4 – сүрөттө эки айлана чон айлананын ичинде жатат жана эки айлана бир борборго бириккен.

4 жана 1: Окшоштугу: экөөндө тең түрдүү өлчөмдөгү эки айлана берилген. Айырмасы: 4 – сүрөттө эки айлана чон айлананын ичинде жатат жана эки айлана бир борборго бириккен. а 1 сүрөттө айланалар өзүнчө жайгашкан

347. 15 400 санында канча жалпы ондук; жалпы жүздүк; жалпы миңдик бар? 208 онд. камтылган санда канча жалпы бирдик бар? 32 жүзд. камтылган сандачы?

15400 санында жалпы 1540 ондук, 154 жүздүк жана 15 миңдик бар.

208 ондук камтылган санда 2080 бирдик бар.

32 жүздүк камтылган санда 3200 бирдик бар.

348.

$$45010 - (3908 + 17613) = 23489$$

$$\begin{array}{r} 1) + \\ 3908 \\ 17613 \\ \hline 21521 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) - \\ 45010 \\ 21521 \\ \hline 23489 \end{array}$$

$$60000 - 2407 + 5849 = 63442$$

$$\begin{array}{r} 1) - \\ 60000 \\ 2407 \\ \hline 57593 \end{array}$$

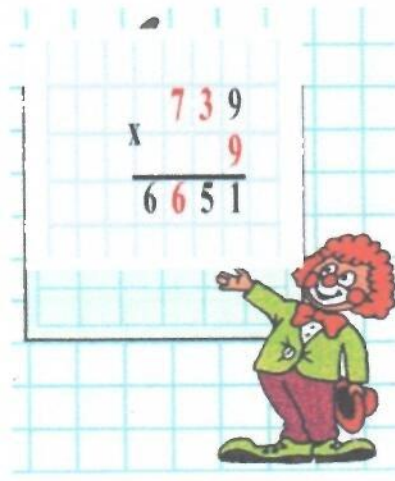
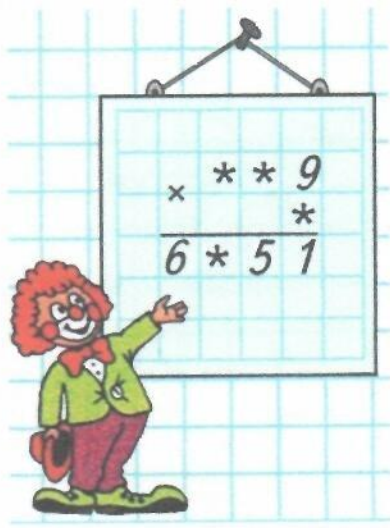
$$\begin{array}{r} 2) + \\ 57593 \\ 5849 \\ \hline 63442 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 6008 \\ 9 \\ \hline 54072 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 91005 \\ 3 \\ \hline 273015 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 97168 \\ 6 \\ \hline 583008 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 23844 \\ 7 \\ \hline 166908 \end{array}$$



Бишкек шаарынын Свердлов районуна караштуу

№94 ЖОББ мектеби.

Математика

*Тема: «Кыйыр түрүндөгү
маселелер»*

4-«3»класс

Мугалим: Карыпбаева Г. Э.

01.12.2022 -жыл

ОББ текшердим:

Предмет	Математика	4 -класс	II чейрек	№
---------	------------	----------	-----------	---

Сабактын темасы: **Кыйыр түрүндө берилген сандарды бир нече бирдикке чоңойтуу жана кичирейтүү**

Ишмердүүлүктүн максаты: Кыйыр түрүндө берилген маселелерди чың арууну “Түшүндүрүү жана негиздөө” стратегиясы аркылуу далилдеп берүүгө үйрөнүшөт.

Маанилүүлүгү: Маселелерди чыгаруу жөндөмүн өнүктүрүү. Арифметикалык амалдардын маанисин жана компоненттерин терең түшүнүүсүн, татаал маселелерди чыгарууга даярдыгын түпөйт.

Негизги компетенттүүлүктөр:

1. Маалыматтык компетенттүүлүк (НК 1)
2. Социалдык коммуникативдик комп (НК 2)
3. “Өзүн өзү уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү” (НК 3)

Предметтик компетенттүүлүктөр:

1. Эсептөө (ПК 1)
2. Аналитикалык-функционалдык (ПК2)
3. Көрсөтмөлүү -образдуу (ПК3)
4. Статистикалык-ыктымалдык(ПК 4)

Сабактын тиби: жаңы билимди өздөштүрүү


Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: жекече иштөө, жупта иштөө интерактивдүү, мээге чабуул ж.б.






Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: табличка, слайд, сүрөттөр,

тех. каражаттар, дидактикалык материалдар ж.б.

Сабактын максаттары		Күгүлүүчү натыйжалар
Билим берүүчүлүк	Окуучулар кыйыр түрдө берилген сандарды бир нече бирдикке чоңойтуу, кичирейтүү боюнча маселелерди чыгарууну үйрөнүшөт;	Окуучулар кыйыр түрдө берилген сандарды бир нече бирдикке чоңойтуу, кичирейтүү боюнча маселелерди чыгарууну билишсе;
Өнүктүрүүчүлүк	Окуучулар маанилери чендин түрдүү бирдиктери менен туюндурулган чоңдуктар менен болгон амалдарды аткарууну үйрөнөт;	Окуучулар маанилери чендин түрдүү бирдиктери менен туюндурулган чоңдуктар менен болгон амалдарды аткарууну үйрөнөт;
Тарбиялык	Сабакка көңүл бурат, бири-бирине жардамдашат, өз алдынча иштешет.	Кунт коюп укса, бири-бирине тоскоол болбосо, суроолорго жооп берсе.

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этаптары	Убак	Мугалимдин иш аракети	Окуучулардын иш аракети	Окуучу калып комп-р		Баалоо
				Нег.	Пред	
1. Мотивация Уюштуруу Шыктандыруу 	2-3'	1. Сабакты уюштуруу, балдарды сабакка көңүлүн буруу. 2. Жагымдуу маанай түзүү 3. Алтын эрежени эске алышат.	1. Мугалим менен бирдикте сабакка катышат	НК 3	ПК 1 ПК 2	“Азаматсы нар” дагы эмнени билесинер деген сыяктуу сыпаттама
2. Теманы жана күтүлгөн окуу натыйжаларын жарыялоо	2-3'	1. Тема жана максат менен тааныштырат 2. Тема боюнча окуучулардын ойлорун сурайт.	1. Тема жана максат менен таанышат. 2. Тема боюнча ойлорун ортого салышат.	НК 1 НК 2	ПК 1 ПК 2	Дагы киминер кандай ойлорду айта аласыңар?

 <p>3. Тема боюнча зарыл болгон маалыматтарды берүү</p>  	8-10'	<p>3. Тема боюнча кыска түшүндүрмө берилет.</p> <p>3. Тема боюнча түшүнүк алышат</p> <p>Маселелерди чыгарууну, маселелерди жана алардын чыгарылыштарын салыштырууну, эсептөөлөрдү аткарууну үйрөнүүнү улантабыз.</p> <p>319. Маселелерди салыштыр. Алардын ар биринде чоң болгон санды табуу керекпи же кичине болгон сандыбы?</p> <p>1) Биздин үй 9 кабат, ал эми жанаша жайгашкан үй биздин үйдөн 3 кабатка көп. Жанаша жайгашкан үй канча кабат?</p> <p>2) Бизге жанаша жайгашкан үй 12 кабат. Ал биздикинен 3 кабатка көп. Биздин үй канча кабат?</p> <p>1.Биздин үй -9кабат Кошуна үй -3 кабатка көп Кошуна үй канча кабат? $9 + 3 = 12$ кабат. Жообу: Кошуна үй 12 кабат. Чоң санды табуу керек.</p> <p>2.Кошуна үй -12 кабат, биздин үйдөн 3 кө көп Биздин үй канча кабат? $12 - 3 = 9$ кабат Жообу: биздин үй 9 кабат. Кичине санды табуу керек.</p>	<p>НК 1</p> <p>НК 2</p>	<p>ПК 1</p> <p>ПК 3</p> <p>ПК 4</p>	<p>Калыптандыруучу баалоо</p> <p>Окуучуларга сыпаттама баалар берилет</p> <p>Калыптандыруучу баалоо</p>
<p>4. Интерактивдүү көнүгүүлөр - сабактын борбордук бөлүгү</p> 	20-25'	<p>320. 1) Иниси 17 жашта. Ал эжесинен 3 жашка кичүү. Эжеси канча жашта?</p> <p>2) Атам 35 жашта. Ал апамдан 3 жашка улуу. Апам канча жашта?</p> <p>1) Иниси – 17 жаш Эжесинен 3 жашка кичүү Эжеси канча жашта? $17 + 3 = 20$ жаш Жообу: эжеси 20 жашта</p> <p>Оозеки иштөө (ыкчам текшерүү)</p> <p>2)Атам – 35 жаш, апамдан 3 жашка улуу Апам канча жашта? $35 - 3 = 32$ жаш Жообу: апам 32 жашта</p>	<p>НК 1</p> <p>НК 2</p>	<p>ПК 2</p>	<p>Мугалимдин алкыш сөзү</p> <p>Азамат, Бали, Рахмат ж.б.</p> <p>Калыптандыруучу баалоо</p>
<p>5. Сабактын жыйынтыктарын чыгаруу; натыйжаларын баалоо</p> 	5-6'	<p>1. Теманы бышыктоо үчүн суроолор берилет</p> <p>2. Талкуу</p> <p>3. Үй тапшырма берилет: №323; №324;</p> <p>4. Баалоо</p>	<p>Окуучулар өз жөндөмдүүлүктөрү менен чыгарган мисалдарын түшүндүрүп беришет.</p> <p>Үй тапшырмасы түшүндүрүлөт</p>	<p>НК 1</p> <p>НК 2</p> <p>НК 3</p> <p>ПК 2</p>	<p>Мугалимдин алкышы ар бир окуучуну өзүнчө сыпаттама баалар менен баалайт.</p>

321. Эсептөөлөрдү мамыча түрүндө жаз.

$$35 \text{ км } 820 \text{ м} - 7 \text{ км } 900 \text{ м} = 27 \text{ км } 920 \text{ м}$$

$$35 \text{ км } 820 \text{ м} = 35 \text{ } 820 \text{ м}$$

$$7 \text{ км } 900 \text{ м} = 7 \text{ } 900 \text{ м}$$

$$27 \text{ } 920 \text{ м} = 27 \text{ км } 920 \text{ м}$$

$$\begin{array}{r} 35820 \\ - 7900 \\ \hline 27920 \end{array}$$

36

$$13 \text{ т } 250 \text{ кг} + 820 \text{ кг} = 14 \text{ т } 70 \text{ кг}$$

$$13 \text{ т } 250 \text{ кг} = 13 \text{ } 250 \text{ кг}$$

$$14 \text{ } 070 \text{ кг} = 14 \text{ т } 70 \text{ кг}$$

$$\begin{array}{r} 13250 \\ + 820 \\ \hline 14070 \end{array}$$

Эс алуу мүнөтү: “Рам, зам, зам”

322. Маселелерди чыгарып, алар эмне үчүн түрдүү амалдар менен чыгарыла тургандыгын түшүндүр.

1) Чарбада 7800 ц сабиз, андан 1250 центнерге көп кызылча жыйналды. Чарбада канча центнер кызылча жыйналган?

2) Чарбада 356 т картошка жыйналды. Бул кызылчага караганда 231 тоннага көп. Чарбада канча тонна кызылча жыйналган?

1) Сабиз – 7800 ц

Кызылча – 1250 ц ге көп

Кызылча канча ц?

$$7800 + 1250 = 9050 \text{ ц}$$

Жообу: 9050 ц кызылча жыйналды

2) Картошка – 356 т, кызылчага караганда 231т көп

Кызылча канча т?

$$356 - 231 = 125 \text{ т.}$$

Жообу: Чарбада 125т кызылча жыйналган.

323. 1) Таблица боюнча маселе түзүп, чыгарылыштарын туюнтма түрүндө жаз.

	Буюмдун баасы (сом менен)	Саны (даана)	Наркы (сом менен)
Калемдер		15	?
Кыл калемдер	b	?	c
Сызгычтар	?	a	d

1) Айдай бирдей a баадагы 15 калем сатып алды. Айдай калемдерге канча акча коротту?

$$15 \cdot a \text{ сом} - \text{коротту;}$$

- 2) Катя Асан кыл калемдер үчүн c сом төлөдү. Эгер кыл калем b сомдон турса, анда Асан канча кыл калем сатып алды?
 $c : b$ – Асан сатып алган кыл калемдердин саны;
- 3) Жамал a сандагы сызгычтарды сатып алды жана дүкөнчүгө d сом берди. Бир сызгычтын баасы канча сом турат?
 $d : a$ (р.) – бир сызгычтын баасы;

2) Алты калем менен эки кыл 37 идин; беш калем менен сызгычтын; үч кыл калем менен сызгычтын; калем, кыл калем жана сызгычтын жалпы баасын билдирген туюнтма түз.

$6 \cdot a + 2 \cdot b$ – 6 калем жана 2 кылкалемдин баасы;

$5 \cdot a + d$: a – 5 калем жана сызгычтын баасы;

$3 \cdot b + d$: a – 3 кыл калем жана сызгычтын баасы;

$a + b + d$: a – калем, кыл калем жана сызгычтын баасы;

Үйгө тапшырма:

324. Эсептеп чыгар.

$$180506 + 32994 = 213500 \quad 101008 - 12389 = 88619$$

$$\begin{array}{r} +180506 \\ 32994 \\ \hline 213500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -101008 \\ 12389 \\ \hline 88619 \end{array}$$

$$197 \overset{1}{\cdot} 4 \overset{2}{:} 2 = 394$$

$$1) \begin{array}{r} \times 197 \\ 4 \\ \hline 788 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 788 \quad | \quad 2 \\ -6 \quad \quad 394 \\ \hline 18 \\ -18 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$85 \overset{1}{\cdot} 7 \overset{2}{+} 5 = 600$$

$$1) \begin{array}{r} \times 85 \\ 7 \\ \hline 595 \end{array}$$

$$2) 595 + 5 = 600$$

$$981 \overset{1}{:} 9 \overset{2}{\cdot} 6 = 654$$

$$1) \begin{array}{r} 981 \quad | \quad 9 \\ -9 \quad \quad 109 \\ \hline 081 \\ -81 \\ \hline 0 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} \times 109 \\ 6 \\ \hline 654 \end{array}$$

$$696 \overset{1}{:} 8 \overset{2}{\cdot} 3 = 261$$

$$1) \begin{array}{r} 696 \quad | \quad 8 \\ -64 \quad \quad 87 \\ \hline 56 \\ -56 \\ \hline 0 \end{array} \quad 2) \begin{array}{r} \times 87 \\ 3 \\ \hline 261 \end{array}$$

$\triangle ? \square ? \circ ?$
 $\triangle - \square = \circ$
 $\square + 18 = 29$
 $\square - \circ = 2$

$\triangle ? \square ? \circ ?$
 $\triangle - \square = \circ$
 $\square + 18 = 29$
 $\square - \circ = 2$

Город Бишкек, Свердловский район СОШ №94

Поурочный план

3-«к» класс

Составила: Бакытбек кызы Мурок

19.10.22

Бердир

Тема: Деньги Кыргызской Республики.

Цели урока:

Образовательные:

1. Дать определение понятию «деньги». Познакомить с деньгами Кыргызской Республики.
2. Выявить требования, которые предъявляются к деньгам.
3. Рассмотреть виды денег: банкноты и монеты.

Развивающие:

1. Учить анализировать, наблюдать, сравнивать, делать выводы, работать в группах.
2. Развивать познавательный интерес, логическое мышление, кругозор детей, наблюдательность, любознательность.
3. Совершенствовать умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, бережное отношение к окружающей среде, школьному имуществу.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: урок игры, исследования.

Оборудование: слайд, фото, белая бумага, маркер, тетрадь и т.д.

Методы работы: рассказ, беседа, творческая работа.

Ход урока:

1. Орг. момент.

2. Повторение изученного материала (карточки).

(Слайд)

-Сегодня, вы узнаете:

1. Что такое деньги и, бартер, нумизматика?

3. Какими были первые деньги?

4. Деньги Кыргызской Республики

- Кто-то из вас сейчас может сказать, что такое деньги?

Деньги нужны каждый день, мы все зависим от них. Деньги определяют достаток семьи, благополучие государства. Вы все с детства знаете, что деньги всегда нужны и что чаще – всего их не хватает. Но что такое деньги, всегда ли они были и когда появились, обычно над этим никто не задумывается.

- Для того чтобы это выяснить мы отправимся в небольшое путешествие.

- Кто перед нами? (Первобытные люди).

- Как вы думаете, у них были деньги?

- Конечно, нет. Первобытные люди жили в пещерах, одевались в шкуры животных, питались тем, что давала им природа.

- Двигаемся во времени дальше на тысячи лет. Люди уже научились выращивать растения, приучили и сделали домашними некоторых животных, научились ковать железо. И люди начали меняться тем что ест у них. Это называется бартер. Но у людей возникали ситуации когда, например:

У Аргена есть груша, а она хочет масло;

У Аиды есть масло, но она хочет банан;

У Эрлана есть банан, но он хочет грушу;

Вот тогда люди придумали деньги.

Деньги Кыргызской Республики

Кыргызстан ввел свою национальную валюту 10 мая 1993 года.

1,3,5,10 сом монеты. Найдите сторону, на которой указан ее НОМИНАЛ, то есть ее достоинство-1 сом,3 сом и т.д. Это сторона монеты-решка. Найдите сторону где нарисован герб- орел.

На 20-сомовой купюре изображены акын Т.Молдо, а также караван-сарай 15 века Таш-Рабат.

Купюра в 50сом посвящена правительнице Курманжан-Датка. В 100-сомовой купюре можно увидеть акына Т.Сагьланова. На 500-сомовой купюре изображен манасчи С.Каралаев. На 1000 сом Юсуф Баласагун был знаменитым поэтом. На самой крупной купюре номиналом 5000 сом-портрет актера С.Чокморова.

Физ.минутка

Работа в группах: Ученики пишут кластер. Капитаны команд делают презентацию.

Оценивание: Оцениваются ученики которые собрали деньги во время урока.

Домашнее задание: Написать текст на тему: «Деньги в нашей жизни»