Бекитемин:

№94 ЖОББМнин

директордун М.А

_____ Ажыгулова К.К

2022-ж «29» август

Окууда жетишпеген балдар менен иштөө

1. Максаты:

2. Балдардын окууга болгон жоопкерчиликтүү мамилесин жөнгө салуу;

3. Ата – энелердин балдарынын окуусуна болгон жоопкерчилигин арттыруу;

4. Окуучулардын билим алуусунун деңгээлин көтөрүү;

5. Окуучулардын сабактардан начар окуп, классташтарына салыштырмалуу окуу материалын өздөштүрө албай калуусун жана ордунда калып калуусунун алдын алуу;

6. Предметтен окуу материалын туура өздөштүрүүсүнө жардам берүү;

Окууда жетишпеген окуучулар менен иштөө боюнча негизги багыттар

¬ Окуучунун окуудан жетише албагандыгынын себебин аныктоо;

¬ Начар окуган окуучуну сабактан жетишүүсүнө комплекстүү иштерди жүргүзүү, сабактан тышкаркы учурда иштөө, ата – энеси менен сүйлөшүү, сабак учурунда иштөө;
¬Класстан тышкаркы иш – чараларга тартуу;

¬ Коомдук иштерге катыштыруу; Окуучунун окуудан начарлоосунун себеби ар кандай болушу мүмкүн. Ар бир эле окуучу жакшы окууну каалайт. Кээ бир учурларда сабактан "2" алып калган учурда баланын окууга болгон кызыгуусу тарап, кээде ал сабакка катышпай да койгон кездер болот. Жыйынтыгында тартиби дагы начарлайт.

Сабактан начар окуган бала өзүндөй начар окуган бала менен достошот, себеби жакшы окуган окуучунун алдында өзүн ылдый сезет. Окуудагы жетишпөө – бул окуу программасын канаатандырарлык денгээлде өздөштүрө албоо. Себеби үй бүлөнүн социалдык абалына жараша дагы болушу мүмкүн. Б.а үй бүлөдө балага билим алууга көңүл бурулбай калуусу мүмкүн. Ата – энелер үйдөн баласынын окуусуна көңүл буруп, тапшырманы аткарууга жардам берип, мектеп менен тыгыз байланышта болсо, мындай көйгөй аз болмок. Мугалим окуучуларды предметине кызыктыра алуусу, ар кандай интерактивдүү методдорду колдоно билүүсү дагы сабактын эффективдүүлүгүн жогорулатып, начар окуган окуучулардын предметке болгон кызыгуусу артып, көңүл бура баштайт.

Окууда жетишпеген окуучу менен сабак учурунда иштөө

Сабактын этаптары:

1. Өтүлгөн материалды кайталоо учурунда окуучуга сабакта дифференцирленген суроолорду берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны мактоо;

2. Жаңы теманы түшүнүүсү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажрыйбалар аркылуу түшүндүрүү;

3. Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырмаларды жөнөкөйлөтүп берүү;

4. Өз алдынча иштөөдө атайын карточкаларды даярдап келип, окуучунун денгээлине жараша тапшырма берүү;

5. Окуучунун билимин оъективдүү баалоо;

6. Окуучуга индивидуалдык тапшырма берүү;

Окууда жетишпеген окуучу менен иштөөдө класс жетекчинин милдеттери

Класс жетекчи класстагы окуучунун окуудан жетише албагандыгыны себебин аныкташ керек. ал үчүн жекече ангемелешип, ата – энеси менен сүйлөшүп, жеткиликтүү иш аракеттерди аткаруу менен себебин аныкташы зарыл. Баланын сабактардан жетише албай, начар окугандыгынын себеби:

- Сабакты көп калтыруусу;
- Үйдөн тапшырманы аткарууда ата – энеси тарабынан көзөмөлдүн жоктугу;
- Жөндөмсүздүгү;
- Окууга болгон калоосунун жоктугу;
- Тапшырманын көлөмүнүн көптүгү;
- Мугалим тарабынан окуучуну баалоонун объективдүү эместиги;
- Окуу материалынын татаалдыгы;
- Ден соолугунун начарлоосу;

Ата-эне – окуучу – класс жетекчи ортосундагы “Үчилтик” келишими

1.Окуучунун аты – жөнү: ____
2.Атасынын же апасынын аты жөнү: ____
3.Класс жетекчинин аты жөнү: ____
Ата – энеси:
- Баламды (кызымды) мектепке өз убагында жөнөтөм,себепсиз калтырбайм.

Окууда жетишпеген окуучу менен сабак учурунда иштөө

Сабактын этаптары:

1. Өтүлгөн материалды кайталоо учурунда окуучуга сабакта дифференцирленген суроолорду берүү менен окууга болгон кызыгуусун арттыруу, туура жооп берген учурда аны мактоо;

2. Жаңы теманы түшүнүүсү үчүн жөнөкөйлөтүлгөн мисалдар, тажрыйбалар аркылуу түшүндүрүү;

3. Бышыктоо учурунда берилүүчү тапшырмаларды жөнөкөйлөтүп берүү;

4. Өз алдынча иштөөдө атайын карточкаларды даярдап келип, окуучунун денгээлине жараша тапшырма берүү;

5. Окуучунун билимин оъективдүү баалоо;

6. Окуучуга индивидуалдык тапшырма берүү;

Окууда жетишпеген окуучу менен иштөөдө класс жетекчинин милдеттери

Класс жетекчи класстагы окуучунун окуудан жетише албагандыгыны себебин аныкташ керек. ал үчүн жекече ангемелешип, ата – энеси менен сүйлөшүп, жеткиликтүү иш аракеттерди аткаруу менен себебин аныкташы зарыл. Баланын сабактардан жетише албай, начар окугандыгынын себеби:

- Сабакты көп калтыруусу;
- Үйдөн тапшырманы аткарууда ата – энеси тарабынан көзөмөлдүн жоктугу;
- Жөндөмсүздүгү;
- Окууга болгон калоосунун жоктугу;
- Тапшырманын көлөмүнүн көптүгү;
- Мугалим тарабынан окуучуну баалоонун объективдүү эместиги;
- Окуу материалынын татаалдыгы;
- Ден соолугунун начарлоосу;

Ата-эне – окуучу – класс жетекчи ортосундагы "Үчилтик" келишими

1.Окуучунун аты – жөнү: ____
2.Атасынын же апасынын аты жөнү: ____
3.Класс жетекчинин аты жөнү: ____
Ата – энеси:
- Баламды (кызымды) мектепке өз убагында жөнөтөм,себепсиз калтырбайм.

Окууда жетишпеген окуучулар менен иштөө

1. Окуучунун аты – жөнү: ____

2. Классы ____

3. Кайсы предметтен жетише албайт: _____________________________________

4. Окуучунун тартиби: ____

5. Окуучунун начар окуусунун себеби:

____
____
____
____
____

6. Окуучу менен жекече кандай иштер аткарылды:

____
____
____
____
____

7. Аткарылган иштин жыйынтыгы:

____
____
____
____
____
____
____
____

8. Кошумча маалыматтар:

____
____
____