Каралды:
Педагогикалык
кеңештин
№1 протоколунда
“29” август 2022-жыл

Бекитем:
№ 94 жалпы орто билим берүү
мектебинин милдетин аткаруучу

Ажыгулова К.К.

№ 94 сабакты начар өздөштүргөн окуучулар жана алардын ата- энелери менен иштөө ишмердүүлүгү жөнүндө жобосу

1. Жалпы жобо

Жобо КР Билим берүү жөнүндөгү мыйзамынын, жалпы билим берүүчү мектептин типтүү жобосунун негизинде иштелип чыкты.

2. Максаты:

2.1. Билим берүү жөнүндө мыйзамдын аткарылышын камсыздоо

2.2. Жалпы мектепте жана айрым окуучуларды окутуунун сапатын, деңгээлин жогорулатуу.

3. Милдеттери:

3.1. Окуу процессине болгон окуучулардын жоопкерчиликтүү мамилесин калыптандыруу.

3.2. Билим берүү жөнүндөгү мыйзамга ылайык ата энелердин балдарды окутуудагы жоопкерчилигин күчөтүү.

4. Ишмердүүлүктүн түрлөрү жана негизги багыттары:

- Окуучулардын билим сапатынын жана жетишүүсүнүн төмөн болушунун себептерин аныктоо.
- Окуучулардын билим сапатынын жана жетишүүсүнүн жогорулатууга багытталган комплекстүү иш чараларды кабыл алуу.

5. Педагогикалык коллективдин сабакты начар өздөштүргөн окуучулар жана алардын ата энелери менен иштөө ишмердүүлүгүнүн программасы

5.1. Окуучулардын билим деңгээлин аныктоо максатында окуу жылынын башталышында диагностика жүргүзүү.

5.2. Баалоонун обьективдүү болушу үчүн сабакты суроонун ар түрдүү формаларын (оозеки, жазуу, жекече) колдонуу.

5.3. Дайыма системалуу түрдө суроо менен бааны өз убагында коюу.

5.4. Окуучунун баасына комментарий берүү (окуучунун кийинки сабактарда ката кетирбеш үчүн жетишпеген жагын белгилөө).

5.5. Окуучулардын жазуу иштеринде кетирген кемчиликтерин жоюу максатында катанын үстүндө иштөө.

5.6. Предметтик мугалимдер окуучунун теманы өздөштүрүүд кездешкен кыйынчылыктарын билип убагында консультация берүүсү керек.

5.7. Предметтик мугалим класс жетекчи жана ата энеге окуучунун сабактардагы жетишпегендиги жөнүндө убагында билдириши керек (эгерде бир сабактан 3 же андан көп “2” болсо).

5.8. Мугалим окуучунун сабак учурундагы начар жүрүм-туруму үчүн баасын төмөндөтпөөсү керек, мындай учурда башка чара колдонуусу керек.

5.9. Предметтик мугалим төмөндөгү документтер менен иш алып барат:

-сабагынан жетише албаган окуучулар менен жекече иштөөнүн графиги;

-сабагынан жетише албаган окуучулардын жеке картасы;

-Билим алууда кемчиликтерди жоюу боюнча кошумча тапшырмалар;

-Кошумча сабактар учун окуучулардын дептерлери;

-Төмөнкү формада сабагынан жетише албаган окуучулар менен иштөөнүн отчету

Окуучунун аты жөнү	Сабагынан жетишпегендигинин себеби	Текшерүүнүн кайсы түрү колдонулат	Кемчиликтерди жоюунун формасы	Иштин жыйынтыгы

5.10. Жогорудагы 5.1-5.9. ишке ашырылгандан кийин окуучунун билим денгээлинде өзгөрүү болбосо предметтик мугалим төмөндөгүдөй формада отчет берет

Окуучунун аты-жөнү	Сабагынан жетишпеген дигинин себеби	Текшерүүнүн кайсы түрү колдонулат	Кемчилик терди жоюунун формасы	Класс жетекчиге маалымда ган күнү	Ата энеге маалымда ган күнү	Иштин жыйынты

6. Класс жетекчинин ишмердүүлүгүнүн программасы

6.1. Класс жетекчи окуучу менен жекече аңгемелешүү аркылуу сабакка жетишпегендигинин себебин темендегу себептерди эске алуу менен аныктоого милдеттүү (окуучу, ата эне менен жекече сүйлөшүү, анкета алуу)

• Сабак калтыруу (себептүү же себепсиз);
• Үйдөн жетишсиз даярдануу;
• Жөндөмдүүлүктүн төмөндүгү;
• Окууну каалабагандык;
• Сабакта жетишсиз иш алып баруу;
• Сабакта баанын обьективдүү эмес коюлушу;
• Үй тапшырманын көлөмүнүн көптүгү;
• Окулуп жаткан материалдын татаалдыгы;
• Башка себептер;

6.2. Эгерде сабагынан жетишпөөнүн себеби сабак калтыруу болсо, класс жетекчи себептүү же себепсиз экенин аныктоосу керек

Себептүү болуп саналат;

А) оорусу боюнча дарыгердин тастыктаган маалымкаты же ата эненин 3 күндүк мөөнөттөн ашпаган түшүнүк каты

Б) иш чарага катышууга чакыруу, маалымдама, иш чараны өткөрүп жат мекеменин буйругу

В) окуучунун абалы начарласа класс жетекчиге, предметтик мугалим билдирүү менен сабактарынан бошотулганда

Г) Үй бүлөлүк шартына байланыштуу (директордун наамына жазылган эненин арызы)

Себепсиз болуп саналат;

Окуучунун сабакка келбеген себебин тастыктоочу документ болбосо. Мындай учур, класс жетекчи 1же 2 жолу келбегенин күндөлүккө жазуу менен ата энеге билдирет, эгер. бир нече жолу калтырса ата эне менен аңгемелешүү менен, системалуу түрдө калтыр кичи педагогикалык кеңешмеде талкуулоо менен чечсе болот

6.3. Эгерде сабагынан жетишпөөнүн себеби үйдөн жетишсиз даярдануу, жөндөмдүүлүктүн төмөндүгү, окууну каалабагандык болсо класс жетекчи окуучунун ата энеси менен профилактикалык иш жүргүзөт. Ата энеси өзүнүн милдеттеринен баш тартса

мектеп администрациясына кайрылат

6.4. Сабакта жетишсиз иш алып баруу, сабакта баанын обьективдүү эмес коюлушу. үй тапшырманын көлөмүнүн көптүгү, окулуп жаткан материалдын татаалдыгы сабактан жетишпөөнүн себеби болуп жатса, класс жетекчи предметтик мугалим менен суйлөшөт же мектеп администрациясына текшерүү үчүн кайрылат.

6.5. Предметтик мугалим төмөндөгү документтер менен иш алып барат

Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын үйүнө баргандыгын белгилөөчү журнал

Барган күнү	Максаты	Чечими	Ата эненин колу

Сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен сүйлөшүүнү каттоо журналы

Сүйлөшүлгөн күнү	Сүйлөшүүнүн максаты	Чечими	Окуучунун колу

7. Окуучунун ишмердүүлүгүнүн программасы

7.1. Окуучу жазуу иштерин текшертүү үчүн өз убагында мугалимге көрсөтүүгө, үй тапшырмасын аткарууга милдеттүү.

7.2. Окуучу сабак учурунда берилген тапшырмаларды, көнүгүүлөрдү аткарууга милдеттүү.

7.3 Окуучу сабак калтыргандагы окуу материалдарын өз алдынча окуп үйрөнөт, кыйынчылыкка дуушар болсо мугалимге жардам сурап кайрыла алат.

8. Ата эненин ишмердүүлүгүнүн программасы

8.1. Ата эне мугалим же класс жетекчи чакырганда мектепке келүүгө милдеттүү.

8.2. Ата эне окуучунун мектепке келип жатканын, үй тапшырмасын аткарып жатканын көзөмөлдөйт.

8.3. Ата эне окуучунун сабак калтыргандагы окуу программасын өз алдынча окуп үйрөнүүсү үчүн предметтик мугалим менен байланышып окуучуга жардам берүүгө милдеттүү.

8.4. Ата эне окуучу жетише албай жаткан предмет боюнча сабактарга катышууга укуктуу.

8.5. Ата эне класс жетекчиге, мектеп администрациясына жардам сурап кайрылууга укуктуу.

8.6. Ата эне өз милдетинен баш тарткан учурда административдик чара колдонуу

максатында жашы жете элек өспүрүмдөрдүн ишин кароо комиссиясына тиешелүү материалдар жөнөтүлөт.

9. Мектеп администрациясынын ишмердүүлүгүнүн программасы

9.1. Окуу процессинин бардык баскычтарында сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөөнүн ишмердүүлүгүн көзөмөлдөйт.

9.2 Мектеп администрациясы төмөндөгү документтер менен иш алып барат:

- Педагогикалык коллективдин сабакты начар өздөштүргөн окуучулар жана алардын ата энелери менен иштөө ишмердүүлүгү жөнүндө жобосу
- Сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөөнүн планы
- Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын жалпы тизмеси;
- окуу жылына карата сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен кошумча сабактарды өтүүнүн графиги;
- Сабакты начар өздөштүргөн окуучулардын кошумча сабактарына катышуунун графиги;
- Сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөө боюнча маалымдамалар, отчеттор.

9.3. Мектеп администрациясы окуу жылында педагогикалык жамааттын сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен иштегендиги жөнүндө аналитикалык маалымдама жазат.

9.4. Мектеп администрациясы кабил алынган иш чаралар натыйжасыз болгон учурда окуучунун андан аркы окуусу боюнча кичи пед кенеш өткөрөт жана ага окуучунун ата энеси чакырылат

9.5. Сабакты начар өздөштүргөн окуучуларды кайталап окутуу курсуна калтыруу жөнүндө чечимди педагогикалык кеңеш кабыл алат.

10. Учурдагы жобонун аткарылышын көзөмөлдөө жөнүндө

10.1. Күнүмдүк көзөмөлдү класс жетекчи, предметтик мугалим, ата эне ишке ашырат.

10.2. Учурдагы жобонун сакталышын жалпы көзөмөлдөөнү ОТИ боюнча директордун орун басары ишке ашырат.

№— буйрук менен ишке кирди.

Начар өздөштүргөн окуучулар менен сабак учурунда иш алып

баруууда мугалимдер үчүн эскерткич

1. Начар өздөштүргөн окуучуларды оозеки суроодо;

• Суроо берүүдөн мурда жагымдуу атмосфера түзүү

• Даярданууга көбүрөөк убакыт берүү, жооптун кыскача планын сунуш кылуу

• Жоопту системалаштырууга жардам берүүчү көрсөтмө куралдарды (плакат, схема

ж.б) пайдаланууга уруксат берүү;

• Фронталдык ангемелешүүдө көбүрөөк суроо берүү;

• Начар өздөштүргөн окуучулардын билим денгээлин аныктоо үчүн алардын жоопторун башка окуучулардын өз алдынча иштери менен салыштыруу;

2. Жаны материалды түшүндүрүүдө;

• Сабакка көңүл бура турган атайын ыкмаларды колдонуу;

• Сабакта начар өздөштүргөн окуучуларга бат-бат кайрылып туруу;

• Начар өздөштүргөн окуучулардын ар бири өтүлүп жаткан материалды түшүнүшү үчүн сабактын максатын жана милдетин так аныктоо;

• Окуучунун көңүлүн бура турган обьектерди белгилеп, чочун кыжырын келтире турган нерселерди алып салуу;

• Проблемалык ситуация түзүү, окуу ишмердүүлүгүндө ар түрдүү ыкмаларды колдонуу;

• Окуучулардын темага болгон кызыгуусун жогорулатуу;

3. Өз алдынча иштерди уюштурууда;

• Тапшырманы этаптарга бөлүү;

• кыйынчылыкты эмес кубанычты, канааттанууну сезиши үчүн биринчи өз алдынча кадамын мактоо;

• Приборлорду даярдоодо, тажрыйба жасоода ж. б начар өздөштүргөн окуучуларды жардамчы катары тартуу;

• Ар кандай денгээлдеги жазуу иштерин колдонуу;

4. Үй тапшырмасын берүүдө;

• Окуу китебиндеги белгилуу параграфты табуу

• Тапшырма менен таанышуу;

• Суроо берүүнү сунуштоо;

• Үй тапшырманын көлөмүн эске алуу;

• Үй тапшырманын татаалдыгын жеңилдетүүгө багытталган карточкаларды берүү;

5. Сабактын планында начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөөнү чагылдыруу;

Сабагынан жетишпеген окуучулар менен иштегендерге эскерткич

1. Окуучунун аты-жөнү

2. Класс

3. Кайсы предмет боюнча жетише албай жатат

4. Окуучунун жүрүм-туруму

5. Начар өздөштүрүүгө алып келген негизи себептер

6. Окуучулар менен иш алып барууда кандай каражаттар колдонулат

7. Окуучунун өздөштүрүүсүндөгү кемчиликтерди жоюуда кимдер иш алып барат

8. Канча убакыттан бери иш алып барышат

9. Аткарылган иштин жыйынтыгы, кандай өзгөрүүлөр бар

Сабакты начар өздөштүргөн окуучулар менен иштөөнүн планына

Түшүндүрмө кат

Мектептеги эң актуалдуу проблемалардын бири- окуу тарбия процессинин натыйжалуулугун жогорулатуу жана сабактардан артта калууну жоюу болуп саналат. Аны чечүүдө окуучулардын билимин калыптандырууда жаңы натыйжалуу жолдорду издөөгө, анын реалдуу мүмкүнчүлүктөрүн эске алууга жана окутууну уюштуруу формаларын жана методдорун өркүндөтүүгө таянат.

Максаты: предметтер боюнча системалуу иш жүргүзүү менен окуучулардын жалпы жана өзгөчөлөнгөн билим берүү иш аракеттеринин негизинде кабыл алуусун калыптандыруу

Милдети: Окуучуларга кошумча билим берүү үчүн, сабактан тышкаркы иштин системасын түзүү. Жаңы маалымат менен камсыз кылуу. Сабакка болгон кызыгуусун тереңдетүү. Окуучулардын кругозорун жана билгичтиктерин андан ары кеңейтүү, начар өздөштүргөн окуучуларды активдештирүү

Программанын пландаштырылган жыйынтыгы

Сабакты начар өздөштүргөн жана жетишпеген окуучулардын жеке өсүшү, интелектуалдык жөндөмдөрүн өнүктүрүү үчүн жагымдуу шарт түзүү.

Начар өздөштүргөн окуучулар окуу программасын өздөштүрүү үчүн жаңы билим берүү технологияларын киргизүү

Начар өздөштүргөн окуучулар үчүн чыгармачыл конкурстарга, көргөзмөлөргө жана башка иш чараларга катышууга мүмкүнчүлүк түзүү;

Сабактан артта калуунун белгилери

1. Окуучу тапшырманын кыйынчылыгы эмнеде экенин айта албайт, аны чечүүнүн планын белгилей албайт, өз алдынча тапшырма аткара албайт, текст боюнча суроолорго жооп бере албайт жана жаңы сабактан эмне билгендигин айта албайт. Бул белгилер маселени чыгаруудан, текст окуудан же мугалимдин түшүндүрмөсүн угуудан кийин билинет.

2. Окуучу өтүлгөн тема боюнча суроо бербейт. Окуп жаткан китебине кошумча материалдарды издебейт жана издөөгө аракет да кылбайт. Маселе чыгарганда, тексти кабыл алууда аракет кылбаганы көрүнүп турат.

3. Сабак учурунда изденүүдө, ойлонууда жана кыйынчылыктан чыгууда окуучу аракеттенбейт жана ал башка нерсе менен алектенет

4. Окуучу өзүнүн жетишкендигин жана жетишпегендигин жан дүйнөсү менен кабыл албайт. Өзүнүн ишине баа бербей, өзун өзү көзөмөлдөбөйт.

5. Окуучу аткарып жаткан көнүгүүсүнүн максатын айта албайт,кайсы эреже боюнча берилгенин, эреженин көрсөтүлгөндөй аткара албайт жана келип чыккан жыйынтыкты текшере албайт.

6. Окуучу эрежелерди, формулаларды өз сөзү менен айта албайт, даяр текстен алыстай албайт, тексти түшүнбөйт. Бул белгилер тиешелүү суроо берилгенде жооп бере албагандыгынан көрүнүп турат.

Окуучулардын сабактан артта калуусун аныктоонун негизги ыкмалары

• Окуучулардын сабак учурундагы жетишкен ийгилиги жана ийгиликсиз иштери үчүн реакциясын байкоо

• Кандайдыр бир жобонун негизинде мугалимдин суроо жана талаптарын топтоштуруу

• Класста өз алдынча иштерди өткөрүү өз алдынча иш алууда анын жыйынтыгын баалоо катары колдонуу. Мугалим окуучунун ишине байкоо жүргүзөт, аны угат, суроолоруна жооп берет жана кээде жардам берет.

Окуучунун сабакты өздөштүрө албагандыгынын негизги белгилери

1. Окуучунун билим алууда жана берилген атайын предмет боюнча билим билгичтери жетишсиз болгондон улам окутуудагы түшүнүктөрдү, мыйзамдарды, теориялардын маанилүү элементтерин мүнөздөй албайт жана керектүү практикалык иш аракеттерди аткара албайт

2. Билим алуу ишмердүүлүгүндө, окуучу атайын берилген убакытта керектүү билимдердин билим билгичтиктердин жана көндүмдөрдүн көлөмүн өздөштүрө албагандан улам окуучунун иштөө темпи төмөндөйт

3. Инсандык сапаттарга тарбиялоо жетишсиз денгээлде болгондуктан окуучунун өз алдынча болуусуна дилгир, уюштуруучулук жана башка ийгиликтүү билим алууга керектүү сапаттарга ээ болуусуна тоскоолдук түзөт

Жетише албаган окуучуларга жардам берүүдөгү оптималдуу иш чаралар

1. Окуу ишмердүүлүгүн пландаштырууда жардам көрсөтүү (көнүгүүлөрдүн көлөмүн эске алуу, катанын үстүндө иштөө)

2. Окуу ишмердүүлүгүнүн жүрүшүндө кошумча түшүнүк берүү

3. Окуу ишмердүүлүгүн стимулдаштыруу (баалоо же сыйлоо, ийгиликтүү жагдай түзүү, активдүү эмгекке чакыруу ж.б)

4. Окуу ишмердүүлүгүн көзөмөлгө алуу (окуучуну көбүрөөк суроо, үй тапшырмаларды текшерүү, өзүн өзү көзөмөлдөөнү активдештирүү)

5. Өз ара жардам көрсөтүүнүн ар түрдүү формалары

6. Окуучу менен кошумча сабактарды алып баруу

Окуучунун жетишпегендигин алдын алууда көрүлүүчү чаралар

1. Ар бир сабактын натыйжалуулугун ар тараптан жогорулатуу

2. Окутууда билим алууга болгон кызыкчылыкты калыптандыруу

3. Окуучуга жекече мамиле жасоо

4. Үй тапшырмалардын атайын системасын түзүү

5. Ата энелер менен иш алып барcallунун күчөтүү

6. Окуучунун билим алууда жоопкерчилигин жогорулатууга чакыруу;